

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования «Сибирский
межрегиональный образовательный центр» (НОЧУ ДПО «СМОЦ»)**

**РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол №1 от 21 июля 2021г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ДПО «СМОЦ»
В.Ю. Екименко
Приказ №9-п от « 21 » июля 2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации психолого-педагогического сопровождения
лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов
в Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования «Сибирский
межрегиональный образовательный центр»
(НОЧУ ДПО «СМОЦ»)**

г.Томск,2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) 7.1 вида и обучающихся- инвалидов в Негосударственном образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Сибирский межрегиональный образовательный центр» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Конституцией РФ с изменениями, 2017 г. Ст. 43 Конституции РФ; Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) п. 1 ч. 5 ст. 5, п. 27 ст. 2, ч. 4 ст. 79, ч. 3 ст. 55, п. 8 ч. 3 ст. 44, ч 1, 2 ст. 79, ч. 6 ст. 11, ч. 2, 3 ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 1, 11, 18, 19;
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-р;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;
- Государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011 - 2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011. №175);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Цель и задачи деятельности организации психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов

2.1 Цель ППС лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание системы социальных психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме (в Учреждении, в семье и т.п.).

2.2 Основными задачами организации ППС лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов являются:

- защита прав и интересов личности обучающихся с ОВЗ 7.1 вида и обучающихся- инвалидов, обеспечение благоприятных условий для их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся, с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов, предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата Учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

3. Основные направления в работе психолого -педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и обучающихся- инвалидов

3.1 Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление лиц с ОВЗ и обучающихся - инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

3.2 Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в условиях Учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3.3 Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

3.4 Информационно-просветительское направление устремлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4. Формы обучения лиц ОВЗ и обучающихся-инвалидов

4.1 . Очная форма обучения лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов осуществляется ежедневным посещением Учреждения, учебное время разделено на уроки. Обучение происходит при непосредственном контроле преподавателя. Процесс освоения нового материала подкрепляется выполнением домашних заданий. Уровень освоения знаний оценивается при помощи проверочных работ.

4.2 Дистанционная форма обучения лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в Учреждении, осуществляется в процессе взаимодействия педагога и обучающегося через информационные технологии (видео-связи через Интернет, предоставлением видео-лекций и дистанционной аттестацией).

4.3 Обучение на дому лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов осуществляется на основании медицинского заключения.

4.4 Экстернат для обучающихся - инвалидов осуществляется при системе

организации учебного времени, где обучающийся-инвалид не обязан посещать Учреждение ежедневно, а появляется только для индивидуальных занятий с преподавателями.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов

5.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) образования обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ является заявление родителя (законного представителя) (Приложение 1) на проведение коррекционно-развивающей работы или заявление на обучение по адаптированной программе дополнительного профессионального образования (АПДПО), адаптированной программе профессионального обучения (АППО) и адаптированной дополнительной общеобразовательной программе (далее - АДОП).

5.2. Ответственным за ППС назначается лицо, ответственное за организацию учебной работы по программам ДО, ДПО, ПО приказом директора Учреждения.

5.3. ППС осуществляет группа специалистов: преподаватель, куратор группы, педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по учебно-методической работе.

5.4. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся.

5.5. Зачисление в Учреждение обучающегося с ОВЗ осуществляется на основании:

- заявления родителя (законного представителя) обучающегося;
- копии паспорта родителя (законного представителя) обучающегося;
- копии свидетельства о рождении обучающегося;
- оригинала «Заключения» МАОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», рекомендуемое вид обучения и вариант АПДПО, АППО, АДОП.

5.6. Зачисление в Учреждение обучающегося - инвалида осуществляется на основании:

- заявления родителя (законного представителя) обучающегося;
- копии паспорта родителя (законного представителя) обучающегося;

- копии свидетельства о рождении обучающегося;
- оригинала справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- копию Индивидуальной программы реабилитации обучающегося-инвалида выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

5.7. Учреждение не позднее, чем через 10 дней с момента получения выше указанных документов принимает решение об организации ППС лиц с ОВЗ и обучающихся-инвалидов, которые оформляются в виде приказа директора Учреждения.

5.8. Учреждение имеет право отказать родителям или законным представителям в организации ППС лиц с ОВЗ и обучающихся - инвалидов на основании:

- не предоставления документов (п. 5.5, 5.6);
- отсутствия в Учреждении возможности соблюдения организации ППС в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ).

5.9. В случае отказа родителям или законным представителям в организации ППС лиц с ОВЗ и обучающихся - инвалидов, Учреждение не позднее, чем через 10 дней с момента получения заявления, письменно извещает об этом заявителя с указанием причины отказа (п.5.8).

5.10. Учреждение информирует родителей (законных представителей) об обстоятельствах, влекущих прекращение организации ППС образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения на основании окончания срока действия документа, подтверждающего статус обучающегося-инвалида или обучающегося с ОВЗ.

5.11. В период получения дополнительного общеобразовательного образования - это определение готовности к обучению в Учреждении, обеспечение адаптации к Учреждению, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей, организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового социализации, в построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация.

5.12. При определении задач сопровождения образования конкретного обучающегося учитываются: индивидуальная ситуация развития обучающегося (структура дефекта, возраст, индивидуальные особенности

обучающегося, уровень развитие адаптивных способностей).

5.13. В период получения дополнительного профессионального образования и профессионального обучения - помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в рамках готовности и сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

5.14. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов организация и содержание их ППС возлагается на психолого-медико-педагогическую консилиум (ПМПк) Учреждения.

5.15. Состав специалистов по ППС обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов комплектуется согласно п.5.3. данного Положения.

5.16. Функции специалистов (преподаватель, педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по учебно-методической работе):

- на основании справки из ПМПк председателем ПМПк создает приказ о разработке АПДПО, АППО, АДОП преподавателем, педагогом- психологом, учитель логопедом, социальным педагогом;
- преподаватель в соответствии с приказом разрабатывает и реализует АПДПО, АППО, АДОП на основании рекомендаций ПМПк;
- учитель-логопед зачисляет в логопедический пункт на основании рекомендации ПМПк, составляет и согласует ИПК по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающегося;
- педагог - психолог на основании рекомендации ПМПк составляет ИПК по коррекции психических процессов обучающегося;
- социальный педагог помогает родителям или законным представителям обучающегося- инвалида или обучающегося с ОВЗ в адаптации в Учреждение, а так же в микро-социальной среде Учреждения. Изучает социально-психологические аспекты образа жизни семьи;
- медицинский работник осуществляет медицинскую деятельность в отношении обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается директором НОЧУ ДПО «СМОЦ».

Директору НОЧУ ДПО «СМОЦ»

В.Ю,Екименко

ФИО родителя(законного представителя)

Заявление

Прошу организовать обучение моего/ моей сына /дочери/подопечного (нужное подчеркнуть) _____

фамилия, имя, отчество и год рождения

по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе обучающихся с ОВЗ с «__»_____ 20__ г. в группе _____ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (Заключение № _____ от «_____» _____ 20__ г., Вариант _____).

Как законный представитель даю своё согласие на психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка, которое включает в себя:

- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами (преподаватель, учитель - логопед, психолог, социальный педагог и т.д.);
- консультирование совместных мероприятий с обучающимися и их родителями(с законных представителей), направленных на выработку эффективных форм взаимодействия и общения с обучающимся, имеющим нарушения в развитии.

Также даю своё согласие на участие ребёнка в психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк), проводимых при моём участии на базе НОЧУ ДПО «СМОЦ», направленных на:

- оценку особенностей развития ребёнка с последующим обсуждением полученных результатов с родителями (законными представителями);
- выявление динамики развития ребёнка;
- определения наиболее эффективного индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- выстраивание дальнейшей программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком./Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению/.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребёнка (подопечного), а также в соответствии со ст.9 Федерального Закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О защите персональных данных» даю Согласие НОЧУ ДПО «СМОЦ» на обработку, хранение моих персональных данных и данных моего сына /дочери/подопечного _____ на срок с «__» _____ 20__ г. до «__» _____ 20__ г.

Паспортные данные: серия _____, № _____, выдан _____, дата _____

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись: _____

ФИО родителя(законного представителя)

Директору НОЧУ ДПО «СМОЦ»

В.Ю.Екименко

ФИО родителя(законного представителя)

Заявление

Прошу организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение моего/ моей сына /дочери/подопечного (нужное подчеркнуть)

фамилия, имя, отчество и год рождения
с «__» _____ 20 г. в группе на основании (№__ от «__» _____ 20__ г.,
выданной _____)

Как законный представитель даю своё согласие на:

- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами (преподаватель, учитель - логопед, психолог, социальный педагог и т.д.);
- консультирование совместных мероприятий с детьми и их родителями, направленных на выработку эффективных форм взаимодействия и общения с ребёнком, имеющим нарушения в развитии.

Также даю своё согласие на участие ребёнка в психолого-медикопедагогических консилиумах (ПМПк), проводимых при моём участии на базе НОЧУ ДПО «СМОЦ», направленных на:

- оценку особенностей развития ребёнка с последующим обсуждением полученных результатов с родителями (законными представителями);
- выявление динамики развития ребёнка;
- определения наиболее эффективного индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- выстраивание дальнейшей программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком. \Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению/.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребёнка (подопечного), а также в соответствии со ст.9 Федерального Закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О защите персональных данных» даю Согласие НОЧУ ДПО «СМОЦ» на обработку, хранение моих персональных данных и данных моего сына /дочери/подопечного на срок с «__» _____ 20 г. до «__» _____ 20__ г.

Паспортные данные: серия _____, № _____, выдан _____, дата _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____